Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионально образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Региональный институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДО «Littera» РИНО ПГНИУ Директор РИНО ПГНИУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Поломских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.И. Блусь

(подпись) (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Курс китайского языка. Базовый уровень. 1 ступень»

Составители программы:

*Э.Ф.Каримова*

Пермь, 2015

**1. Цель реализации программы**

Цель программы - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности для повседневного общения и общения в академической и профессиональной среде.

**2. Планируемые результаты обучения**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках заявленных тем, сфер и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. Развитие потребности пользоваться китайским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**3. содержание программы**

Учебный план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Курс китайского языка. базовый уровень. 1 ступень»

Категория учащихся: граждане от 18 лет

Срок обучения: 96 академических часов

Форма обучения: очная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего/ час | В том числе  аудиторные/практические занятия | Форма контроля |
| 1. | Практический курс китайского языка для взрослых | 96 | 96 | Лексико-грамматические тесты. Тестирование рецептивных умений; оценивание продуктивных умений |

Учебно-тематический план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«курс китайского языка. базовый уровень. 1 ступень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего/ час | В том числе  Аудиторные занятия/самостоятельная работа | Форма контроля |
| 1. | Практический курс китайского языка для взрослых | 96 | 96 | Лексико-грамматические тесты. Тестирование рецептивных умений; оценивание продуктивных умений |
| 1.1 | Снятие языкового барьера и психологическая адаптация к иноязычной коммуникации | 4 | 4 |  |
| 1.2 | Формирование лексико-грамматических навыков в рамках уровней А1/A2 общеевропейских языковых компетентностей | 46 | 46 | Лексико-грамматические тесты |
| 1.3 | Формирование коммуникативных умений в рамках указанных уровней | 46 | 46 | Тестирование рецептивных и продуктивных умений |

Учебная программа

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«курс китайского языка. базовый уровень. 1 ступень»

**1. Знакомство. Приветственные фразы. Фонетический алфавит, тона**

Аудиторная работа:

Представление самого себя и своего партнера. Разговорные клише для начала разговора. Знакомство с фонетическим алфавитом, инициалями и финалями, с четырьмя тонами, с особенностями правописания. Тренировка тонов, акцент на смыслоразличительный функции тонов. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**2. Вопросы, поддержание беседы. Структура предложения.**

Аудиторная работа:

Повторение лексики предыдущего раздела. Вопросы с местоимениями, предложения с адвербиальным предикатом, с глаголом. Структура предложения. Работа над тонами, их изменениями. Аудирование. Правила транскрипции. Разбор иероглифов.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**3. Время. Показатели времени.**

Аудиторная работа:

Цифровые показатели: дата, дни недели, год, месяц. Разделительные вопросы. Отработка ответа на вопрос «Сколько время?» Грамматические функции лексических показателей времени. Фонетические упражнения, отработка произношения и правил чтения. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**4. Мой город. Слова местоположения. Структура предложения.**

Аудиторная работа:

Знакомство и отработка лексики по теме «Мой город». Упражнения на употребление предлогов места. Утвердительно-вопросительные вопросы. Употребление обстоятельств места. Фонетические упражнения на отработку произношения. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**5. Покупки в магазине. Модальные глаголы.**

Аудиторная работа:

Выражение необходимости совершить покупку. Модальная частица. Модальные глаголы. Удвоение глаголов. Фонетические упражнения на отработку произношения и правил чтения. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**6. Передвижение по городу. Структура предложения. Модальные глаголы.**

Аудиторная работа:

Лексика по теме «Транспорт». Модальные глаголы. Числовые словосочетания, атрибутивные конструкции. Фонетические упражнения на отработку произношения и правил чтения. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания

**7. Запросы. Телефонные звонки. Разные типы предложений.**

Аудиторная работа:

Знакомство и отработка составления запросов, желания совершить действие. Модальные частицы и глаголы. Повторение предыдущих разделов. Фонетические упражнения. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**8. Назначение встреч. Безличные предложения. Аспектная частица.**

Аудиторная работа:

Знакомство и отработка формы вопроса, направленного на приглашение собеседника встретиться. Безличные предложения. Аспектная частица. Фонетические упражнения. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**9. Поход в зоопарк. Альтернативный вопрос. Предложения с глагольными конструкциями.**

Аудиторная работа:

Лексика по теме «Зоопарк». Знакомство и отработка составления альтернативного вопроса. Предложение с глагольными конструкциями. Фонетические упражнения. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**10. Встреча гостей. Стандартные фразы, клише. Предлоги.**

Аудиторная работа :

Клише, стандартные фразы приветствия гостей. Предлоги. Степени сравнения. Фонетические упражнения. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**11. Повторение**

Аудиторные занятия:

Отработка пройденного лексического и грамматического материала. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Conversational Chinese 301. Compiled by Kang Yuhua and Lai Siping, translated by Zhu Wenjun. Beijing Language and Culture University Press. 2011.

**Оценка качества освоения программы**

Мониторинг успешности освоения программы проводится в следующих формах:

1. Промежуточные тесты: первая часть содержит задания для проверки умений аудирования и чтения и задания, устанавливающие характер усвоения речевых средств – лексики и грамматики; вторая часть направлена на проверку умений продуктивного плана – говорение и письмо.
2. Защита творческих проектов.
3. Рефлексия обучающихся своих достижений и ошибок и самооценка в виде анкеты.
4. Рекомендации преподавателя обучающимся по работе с языком и устранению недостатков.